

(一) 教育部推動大專校院學生雙語化學習計畫，惟多數參與計畫學校學生英語聽說讀寫能力尚待提升，及間有學校全英語(EMI)授課與學生修讀情形欠佳，允宜督促學校研謀改善。

教育部依據 2030 雙語政策，自 110 年度起分 2 期推動大專校院學生雙語化學習計畫(第 1 期 110 至 114 年度、第 2 期 115 至 119 年度)，分為重點培育計畫與普及提升計畫，協助學校透過全英語授課(English as a Medium of Instruction, EMI)，以英語為知識傳遞之媒介，教授各專業領域知識，建構大專校院雙語化教學與學習環境。該部 113 學年度核定補助國立臺灣大學、國立臺灣師範大學、國立中山大學、國立成功大學、國立政治大學、國立清華大學及國立臺灣科技大學等 7 校辦理全校型重點培育計畫；補助國立臺北科技大學等 24 校計 45 個學院辦理領域型重點培育計畫；補助國立屏東大學等 30 校辦理普及提升計畫，110 至 114 年度累計執行數 49 億 6,513 萬餘元。經查執行情形，核有下列事項：

1. 推動大專校院學生雙語化學習之重點培育計畫，有助學校(學院)提升學生英語能力，惟多數參與計畫學校學生聽說讀寫能力尚待提升：依據 2030 雙語政策績效指標，預計至 113 年設立 3 個全校型雙語標竿學校及 18 個專業領域雙語標竿學院。另依大專校院學生雙語化學習計畫(112 年 4 月)載述，重點培育計畫係補助具國際競爭力之大專校院，以培養專業領域雙語專業人才，並作為國內各大專校院推行雙語教育之典範，預計至 113 年及 119 年分別至少 25%及 50%大二學生(日間學制)英語能力達歐洲共同語文參考標準(The Common European Framework of Reference for Languages, CEFR) B2 等級(相當於全民英檢中高級程度)以上。經查，教育部於 113 年度遴選國立臺灣大學等 4 校為全校型標竿學校，國立陽明交通大學等 9 校計 20 個學院為領域型標竿學院，作為其他學校(學院)推行雙語教育之標竿，尚能達到計畫目標。另該部為瞭解重點培育計畫學校(學院)學生英語能力及計畫目標達成情形，於 112 年 9 月 15 日函請學校應鼓勵學生參加英語檢定測驗。據該部統計各校截至 114 年 7 月 31 日止執行數據，7 所全校型重點培育學校即將升至大二學生(113 學年度入學之日間學制學生)計 14,599 人，其英語聽力、閱讀、口說、寫作能力達 CEFR B2 等級者分別為 5,507 人(37.72%)、5,381 人(36.86%)、2,383 人(16.32%)、2,336 人(16.00%)(表 9-2)，整體而言，已有 25%以上大二

學生英語聽力、閱讀能力達標，口說、寫作能力則尚未達計畫目標；另 45 個領域型重點培育學院即將升至大二學生（113 學年度入學）計

表 9-2 重點培育計畫大二學生英語能力達 CEFR B2 等級情形

單位：人、%

學校類型	學生人數	聽力		閱讀		口說		寫作	
		達標人數	比率	達標人數	比率	達標人數	比率	達標人數	比率
全校型學校	14,599	5,507	37.72	5,381	36.86	2,383	16.32	2,336	16.00
領域型學院	18,290	3,283	17.95	2,872	15.70	859	4.70	844	4.61

資料來源：整理自教育部提供資料。

18,290 人，其英語聽力、閱讀、口說、寫作能力達 CEFR B2 等級者分別為 3,283 人（17.95%）、2,872 人（15.70%）、859 人（4.70%）、844 人（4.61%）（同表 9-1），25% 以上大二學生聽力、閱讀、口說、寫作英語能力達 CEFR B2 等級者，分別計有 18 個學院（占 45 個學院之 40%，下同）、14 個學院（31.11%）、2 個學院（4.44%）、3 個學院（6.67%），多數學院尚未達標。經函請教育部督促學校持續強化學生英語能力，並建立學生相關追蹤與輔導機制，協助學生於在學期間循序提升英語聽說讀寫能力。據復：將於第 2 期大專校院學生雙語化學習計畫，持續引導學校開設大一學術英文（English for Academic Purposes, EAP）與專業英文（English for Specific Purposes, ESP）課程，以強化學生英語基礎能力與專業領域英語應用能力，作為銜接後續 EMI 課程學習之基礎。將考核學校執行情形，提升雙語教育推動效益。

2. 重點培育學校（學院）開設 EMI 課程之教師人數及課程數增加，惟部分學校（學院）開課教師及課程數減少，或課程中師生教學互動較為不足：依據教育部全英語授課（EMI）指引，EMI 係指英語非母語之教育機構提供之學習課程，其內容之傳遞、師生互動、學習及學術支持教材、學習成果展示與評量均使用英語，期培養學生畢業時，具備於學術界或職場中流暢使用英語溝通、表達專業之能力。另大專校院學生雙語化學習計畫（114 年 4 月）新增 EMI 課程品質保證機制，請重點培育學校（學院）分析 EMI 課程執行情形，以確保 EMI 課程品質，提升學生學習成效。經查，110 至 113 學年度全校型重點培育學校專任教師分別為 6,896 人、6,961 人、6,868 人、6,866 人，開設 EMI 課程教師分別為 2,313 人（33.54%）、2,560 人（36.78%）、2,659 人（38.72%）、2,775 人（40.42%），各校 113 學年度開設 EMI 課程教師人數及比率均較 110 學年度增加；110 至 113 學年度領域型重點培育學院專任教師分別為 3,846 人、3,830 人、3,804 人、3,731 人，開設 EMI 課程教師分別為 1,500 人（39%）、1,715 人（44.78%）、1,788 人（47%）、1,821 人（48.81%），整體 113 學年度開設

EMI 課程教師人數及比率均較 110 學年度增加，惟其中 6 個學院 113 學年度開設 EMI 課程教師人數及比率較 110 學年度減少。另 110 至 113 學年度 7 所全校型重點培育學校（學士班及碩士班）開設課程數分別為 40,363 堂、40,812 堂、41,611 堂、41,710 堂，其中屬 EMI 課程分別為 5,131 堂（12.71%）、6,075 堂（14.89%）、6,635 堂（15.95%）、7,288 堂（17.47%），各校 113 學年度開設 EMI 課程數及比率均較 110 學年度增加；110 至 113 學年度 45 個領域型重點培育學院（學士班及碩士班）開設課程數分別為 23,367 堂、23,320 堂、23,645 堂、22,826 堂，其中屬 EMI 課程分別為 3,091 堂（13.23%）、3,629 堂（15.56%）、4,204 堂（17.78%）、4,394 堂（19.25%），EMI 課程數及比率均逐年增加，惟其中 5 個學院 113 學年度開設 EMI 課程數及比率較 110 學年度減少，主要係教師於 EMI 課程傳授專業知識，需使用精細之英語詞彙，惟學生英語能力間有落差，教師難以兼顧每位學生學習情形，致教師減少開設 EMI 課程，或部分新進教師受限教學經驗較為不足，未積極開設 EMI 課程等。又據全校型重點培育學校 113 學年度針對 EMI 課程進行品保分析結果，多數修讀 EMI 課程學生之學習成效雖尚能與修讀非 EMI 課程相當，惟部分學校 EMI 課程中師生針對課程內容討論及互動較為不足，經函請教育部協助學校建立完善 EMI 師資培訓、教學觀摩、教材設計及教學助理支持機制，以提升課程品質及學生學習成效。據復：已補助國立臺灣師範大學等 6 校成立 6 個 EMI 教學資源中心，辦理教師 EMI 教學諮詢、教學助理培訓等，並依據學校執行結果滾動檢討相關措施，以強化教師投入 EMI 教學之意願及專業能力，提升學生 EMI 課程學習成效。

3. 多數學校執行普及提升計畫結果已達 113 年度目標，惟部分學校 EMI 課程授課比率偏低及學生修讀情形欠佳：教育部 113 學年度核定補助國立屏東大學等 30 校辦理普及提升計畫，以提升教師英語教學能力及學生英語能力，預計至 113 年至少 20 所大專校院英語課採 EMI 授課比率達 30% 以上；各校 5% 以上大二及碩一學生修讀至少 1 門 EMI 課程；119 年度至少 40 校英語課採 EMI 授課比率達 80% 以上；各校 10% 以上大二及碩一學生修讀至少 2 門 EMI 課程。經查，普及提升計畫學校 30 校中，113 學年度英語課採 EMI 授課比率介於 11.40% 至 100% 間，其中達 30% 以上者計 27 校，已達計畫目標，其他 3 校英語課採 EMI 授課比率未達 30%，主要係教師 EMI 備課時間較久，或學校提供教師開課誘因不足，或缺乏合適教材等，致開

課情形欠佳。另 113 學年度未達 5% 以上大二及碩一學生修讀至少 1 門 EMI 課程目標之學校，分別有 1 校及 3 校，主要係學生對學習英語信心及動機不足致修課意願不高，或因大一、大二課程多為專業及通識必修課程，惟學校開設之 EMI 課程多為選修課程，學生優先選修與專業科目相關之非 EMI 課程，致修讀情形欠佳。另據普及提升計畫學校 113 學年度自評報告及該部審查意見載述，部分學校大一英語課採 EMI 授課比率距 115 年度之 50% 目標仍有明顯落差，或 EMI 課程課後教學輔導措施仍然不足，經函請教育部協助學校強化教師開設 EMI 課程支持措施，協助教師開設課程，及加強學生課後輔導，以優化英語學習環境及提升學生英語能力。據復：將透過 EMI 教學資源中心協助教師成立社群，建立各學科領域 EMI 教學方法及研發教材，另引導學校開設大一 EAP 與 ESP 課程，以強化學生英語能力，協助學校建構完善之 EMI 教學環境。

(二) 推動 2030 雙語政策，以厚植學生英語學習能力，惟學生使用酷英網平臺之登入率偏低，城鄉學生英語能力及英語師資量能存有差距，允宜研謀改善，以提升英語學習及教學品質。

教育部國民及學前教育署（下稱國教署）為配合推動「2030 雙語政策」，透過前瞻基礎建設計畫之資源挹注，推動高級中等學校以下學校實施雙語教學、弭平城鄉英語學習差距、提供中小學學生免費英語自主學習資源、增進雙語教師教學品質、引進外籍英語教學人員等，期透過雙語政策之長期推動，厚植學生英語學習能力。經查執行情形，核有下列事項：

1. **建置酷英平臺，提供高級中等以下學校學生免費英語線上學習資源，惟整體學生平均登入率仍低，各教育階段使用情形存在落差：**為提升學生英語能力，強化數位輔助英語學習，使英語教學型態多元化，並協助偏遠地區學校解決英語教育資源不足問題，委託國立臺灣師範大學辦理學生英語力評量計畫，建置酷英網英語線上學習平臺（Cool English，下稱酷英平臺），建立國小至高中階段全方位英語數位線上學習平臺。經統計 113 學年度（113 年 9 月 1 日起）至 114 學年度（截至 115 年 2 月）國小至高中（職）學生登入總人次約 512 萬餘人次，如以每 1 人次為 1 人換算（下同），國小至高中（職）學生平均每月登入使用人數占學生總數之比率，分別為國小 8.11%、國中 6.17%、高中 1.97% 及高職 1.85%，整體而言，學生使用人數比率仍偏低；使用學生平均每人每月停留於酷英平臺時間，分別為國小 54.09 分鐘、國中