

(四) 以前年度歲出轉入數計 40 億 5,801 萬餘元，決算審核結果，審定實現數 33 億 3,382 萬餘元 (82.15%)，減免 (註銷) 數 1 億 5,513 萬餘元 (3.82%)，主要係教育部補助金門縣政府建立縣市圖書館中心實施計畫，因該府自籌經費不足及興建場址屢次變更等問題申請撤案，不繼續執行；應付保留數 5 億 6,905 萬餘元 (14.02%)，主要係體育署辦理士校營區遷建作業，期程跨年度，仍須保留繼續執行。

三、重要審核意見

(一) 教育部加強培育科技人才，惟少子女化趨勢下學生人數持續下滑，以人文、社會領域受衝擊最大，及推動 AI 人才培育相關計畫執行成效尚待提升，暨間有學生畢業後久未投入職場情形，允宜妥謀善策因應。

教育部為配合國家重點領域產業發展，加強培育科技人才，及協助大專校院提升人工智慧 (AI) 人才培育量能，培養學生整合科技與專業之核心能力，並推動企業與學校合作開設產業碩士專班，培育高階技術跨領域人才，促進國家重點領域產業競爭力。經查執行情形，核有下列事項：

1. 擴充大專校院 STEM 領域系所招生名額，加強培育科技人才，惟少子女化趨勢下學生人數持續下滑，以人文、社會領域、商業及管理學門、語文學門等受衝擊最大，偏重特定領域人才培育，恐潛藏過度集中特定產業，衍生人才磁吸效應等風險，有待正視各領域人才質量均為國家發展關鍵力量，就產業人力需求滾動檢討因應，以加強各領域人才培育，均衡各產業發展：教育部為配合國家重點領域產業發展，加強培育科技人才，於關鍵人才培育及延攬方案 (110 至 113 年度) 之培育本土數位人才策略，將「漸進擴充 STEM【科學 (Science)、技術 (Technology)、工程 (Engineering) 及數學 (Math)] 系所每年招生名額」列為具體措施，針對大專校院資通訊、半導體、AI、機械及資訊安全等 STEM 領域相關系所，漸進擴充每年招生名額，以擴增培育我國科技領域所需人才。經查，我國 113 學年度大專校院學生人數計 1,074,365 人，其中科技、人文、社會領域分別為 512,717 人 (47.72%)、197,992 人 (18.43%)、363,656 人 (33.85%)，相較於 104 學年度各領域人數占比 42.61%、19.24%、38.15%，科技領域學生人數占比增加，人文、社會領域學生人數占比則呈現減少，顯示政府推動加強培育科技人才相關措施，尚具成效，惟隨著少子女化持續影響，相較於 104 學年度之 1,332,445 人，減少 258,080 人 (減幅 19.37%)，其中科技、人文、社會領域分別減少 55,053 人 (減幅 9.70%)、58,374 人 (減幅 22.77%)、144,653 人 (減幅 28.46%)，以社會領域學生人數減少最多 (表 1)。另以學門別觀之，113 學年度餐旅及民生服務學門、商業及管理學門、語文學門學生人數，分別較 104 學年度減少 71,448 人 (減幅 45.32%)、63,090 人 (減幅 26.63%)、31,659 人 (減幅 32.89%)，為學生人數減少最多之 3 個學門 (同表 1)，均屬人文、社會領域；餐旅及民生服務學門學生人數減少原因，主要係技職體系學校已向餐旅、服務等系所傾斜，教育部爰控管招生名額。又 113

表 1 大專校院領域別及部分學門別學生人數增減情形

單位：人、%、百分點

學年度	領域別 學門別	合計	科技領域		人文領域			社會領域			
			人數	比率	人數	比率	語文 學門人數	人數	比率	商業及管理 學門人數	餐旅及民生 服務學門人數
104		1,332,445	567,770	42.61	256,366	19.24	96,255	508,309	38.15	236,892	157,658
113		1,074,365	512,717	47.72	197,992	18.43	64,596	363,656	33.85	173,802	86,210
113較104 增減	人數	- 258,080	- 55,053		- 58,374		- 31,659	- 144,653		- 63,090	- 71,448
	比率/ 百分點	- 19.37	- 9.70	5.11	- 22.77	- 0.81	- 32.89	- 28.46	- 4.30	- 26.63	- 45.32

資料來源：整理自教育部提供資料。

學年度商業及管理學門、語文學門新生註冊率分別為84.71%、84.96%，均低於整體平均值86.84%。報章媒體亦報導，科技業人力需求殷切，型塑高收入形象，加速學生往理工科系傾斜，畢業後以進入科技業工作為目標，致部分大學人文、社會領域系所已面臨就讀人數減少，招生不易，因而減班停招。按各領域人才質量均為國家發展關鍵力量，為避免產業人力供需失衡情形，經函請教育部依照我國各領域產業人力需求，檢視培育人才政策有無潛藏過度集中特定領域(學門)，衍生特定產業人才磁吸效應等風險，研謀改善措施加以因應，以加強各領域人才培育，均衡各產業發展。據復：每年依國家發展委員會公布之重點產業人才供需調查及推估報告，提供各大專校院增設調整系所參考，114學年度建議增設系所包括語文、人文藝術、社會科學及管理領域，將持續引導學校培育跨領域人才，回應社會多元人力需求。

2. 大專校院開設AI、程式設計等課程供學生修讀，以培育跨領域AI應用人才，惟部分非資訊類學系學生尚未修讀程式設計課程，及學生修讀AI課程情形仍有提升空間，有待檢討及督促學校改善：教育部配合五加二產業創新及六大核心戰略等重點產業人才需求，協助大專校院提升AI人才培育量能，開設跨院系數位科技課程，引導學生培養整合科技與專業之核心能力。經查執行情形，核有：(1) 教育部依據臺灣永續發展目標之具體目標4.4(提升青年獲取資通訊科技技能，增加青年獲得相關工作的技術與職業技能)及因應數位經濟人才需求，推動學生(包括非資訊類學系)修讀程式設計課程，使其具備以數位科技解決領域專業問題之核心能力。112學年度133所大專校院學士班學生人數511,058人，曾修讀程式設計課程人數401,193人，比率78.50%，已接近前揭臺灣永續發展目標之對應指標4.4.1有關大專校院學士班學生修讀程式設計相關課程比率於114年度達80%之目標，有助培育具備資通訊數位能力之跨領域人才，其中資訊類學系男、女學生修讀比率均達98%，惟非資訊類學系學生修讀比率為76.92%(男、女學生修讀比率分別為80.07%、74.05%)，仍有約23%非資訊類學系學生尚未修讀程式設計課程，其中女學生修讀比率較男學生低6.02個百分點；(2) 該部於113學年度成立「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟」(Taiwan AI College Alliance, TAICA)，整合大專校院AI教育資源，補助參與TAICA學校開設跨校AI課程，提供學生跨校修讀，使各校學生皆能有學習AI之機會，並滿足就業市場對於AI技術人才需求，預計113學年度第1學期修課學生2,400

人次。113 學年度第 1 學期計有國立臺灣大學等 25 校加入 TAICA，並由國立清華大學等 3 校開設 AI 導論、自然語言處理、資料探勘與應用、機器學習、金融科技導論等 5 門課程，修課人次介於 322 人次至 590 人次間，合計 2,465 人次；學生完成修課後獲得學分者介於 190 人次（占修課人次之 41.04%，下同）至 368 人次（62.37%）間，顯示總修課人次已達目標，惟間有學生未能完成修課獲得學分。另參與 TAICA 計 25 校，占 140 所大專校院之 17.86%，仍屬少數，且參與之 25 校中，亦僅 3 校（12%）開設課程，有待鼓勵更多學校參與並加強開設，以擴大跨校學習資源，增加學生修讀 AI 課程近便性，並瞭解學生未完成課程原因，持續精進課程內容，以培育學生具 AI 專業知能；(3) 該部補助大專校院辦理人工智慧技術及應用人才培育計畫（111 至 114 年度），開設扣合重點產業之 AI 課程，以培育跨領域 AI 應用人才。經查，111 及 112 學年度大專校院執行該計畫，開設 AI 課程數共 191 門，修課人數計 7,395 人，修課學生主修領域包括電機資訊、生物醫學、化學工程等 12 個領域，其中電機資訊領域人數 1,528 人（占全部 7,395 人之 20.66%，下同），非電機資訊領域人數 5,867 人（79.34%）；各領域中以機械土木工程、電機資訊、生物醫學領域修課人數最多，運動及藝術、護理領域最少（表 2），顯示該計畫提供跨領域學生學習 AI 知能，惟部分領域學生修課人數較少，另據該部以問卷分析學生學習回饋意見，有關前述 AI 課程是否有助提升學生結合 AI 技術與工作職能 1 項，回饋分數 3.3 分（總分 5 分），相較課程內容等項目分數偏低，顯示 AI 課程內容扣合產業應用情形仍有不足等情事，經函請教育部督促學校改善。據復：(1) 將請學校鼓勵非資訊類學系學生修讀程式設計課程，及引導女學生投入程式設計與數位技能學習，拓展其於科技領域發展潛力；(2) 將擴大學校參與及新增 AI 課程，並優化課程設計及強化教學助理等輔導機制，提升學生學習成效；(3) 將督促學校加強宣導及鼓勵非電機資訊領域學生修課，並調整及深化 AI 課程內容之產業應用，以培育跨領域 AI 應用人才。

表 2 111 及 112 學年度學生修讀 AI 課程情形

單位：人、%

領域別		人數	占比
合計		7,395	100.00
電機資訊	電機資訊	1,528	20.66
	小計	5,867	79.34
非電機資訊	機械土木工程	2,199	29.74
	生物醫學	930	12.58
	人文法律及社會科學	596	8.06
	財務金融	512	6.92
	物理數學	421	5.69
	化學工程	342	4.62
	森林資源及休閒觀光	271	3.66
	企業管理	222	3.00
	教育	214	2.89
	護理	107	1.45
	運動及藝術	53	0.72

資料來源：整理自教育部提供資料。

3. 推動企業與大專校院合作開設產業碩士專班，培育高階技術跨領域人才，有助促進 AI 等產業發展，惟間有專班招生情形欠佳，及光電、生醫等領域就讀人數較少，暨部分專班畢業生就業情形未臻理想等情事：教育部推動企業與大專校院合作開設產業碩士專班，共同培育企業所需之高階技術跨領域人才，以提升國內產業競爭力。經查執行情形，核有：(1) 該部配合行政院「臺灣 AI 行動計畫 2.0」(112 至 115 年度)，擴大培育具備 AI 專業技能之人才，核定大專校院開設 AI 領域產業碩士專班。經查，該部 109 至 113 學年度核定國立成功大學等 33 校辦理產業碩士專班計 245 班，招生名額介於 507 人至 789 人間，合計 3,367 人；實際就讀人數

介於 328 人至 533 人間，合計 2,231 人，招生率 66.26%，其中屬 AI 領域者計有國立清華大學等 20 校、72 班，招生名額合計 1,065 人，實際就讀 724 人，招生率 67.98% (表 3)，就讀 AI 領域人數則占全部專班人數之 32.45% (724 人/2,231 人)。另招生率低於 30% 者，計有國立虎尾科技大學等 23 校、44 班，占核定校數 (班數) 之 69.70% (17.96%)，其中

屬 AI 領域者計有國立臺灣科技大學等 9 校、12 班，占 AI 領域核定校數 (班數) 之 45% (16.67%)，主要係合作企業人才需求減少，或新設專班宣傳不足，或與大學相關系所招生生源產生競合，致招生情形欠佳，有待督促學校加強招生策略，以吸引優秀學生就讀，培育企業發展所需及 AI 跨域數位人才；(2) 產業碩士專班開設領域包括電機、光電、資通、文化創意、生醫、金融、民生工業、服務等 8 個領域，109 至 113 學年度開設之專班以電機、資通、金融、民生工業、服務等 5 個領域就讀人數較多，介於 277 人至 540 人間，光電、文化創意、生醫等 3 個領域就讀人數較少，介於 18 人至 38 人間，主要係開班數較少，連帶影響招生名額及就讀人數，鑑於光電等 3 個領域涉及之面板、顯示器、生物科技、製藥、醫療照護、數位內容、數位典藏、設計等產業均為我國重點產業，有待衡酌相關產業人才需求，鼓勵學校與企業共同合作開設專班，以充裕該領域之產業人力；(3) 109 至 111 學年度產業碩士專班計 156 班，各學年度學生就業率均達 9 成，惟其中 3 個專班學生就業率未及 5 成。另同期間畢業生至合作企業就業比率未及 7 成者，計有 41 個專班，未達產業碩士專班計畫規定「合作企業應僱用畢業學生 7 成以上」之計畫目標，占前揭 156 個專班之 26.28%，甚有 20 個專班畢業生至合作企業就業比率未及 3 成，主要係合作企業僱用條件不符合學生期待，或學生職涯規劃調整，或其他企業提供較為優渥條件吸引學生就業所致等情事，經函請教育部檢討及督促學校改善。據復：(1) 將透過實地訪視專班招生情形，協助學校加強招生策略，並將訪視結果作為開班審核之參據；(2) 將促進學校及企業共同開設光電、文化創意、生醫等領域專班，增補企業所需人力；(3) 將督導就業情形欠佳專班辦理情形，並將專班歷年辦理成效及畢業生至合作企業就業情形，納為開班審核依據。

4. 青年高學歷高失業率情形持續存在，且間有學生畢業後久未投入職場成為尼特族 (躺平族、啃老族) 現象有待正視因應，允宜縝密盤點人才培育相關措施，並督促學校落實學生職涯輔導工作，提升投入職場穩定度，暨強化跨部會合作機制，以有效改善青年失業問題，充實勞動市場所需人力；依行政院主計總處失業率統計資料，我國 113 年度平均失業率 3.38%，相較於 104 年度之 3.78%，減少 0.4 個百分點，惟學歷為大學以上之失業率，113 年度 4.01%，相較於平均失業率 (3.38%)，增加 0.63 個百分點，且各年度 (104 至 113 年度) 均高於平均值

表 3 產業碩士專班 AI 領域招生及就讀情形

單位：人、%

學年度	招生名額		實際就讀			
	AI 領域	AI 領域	AI 領域		AI 領域	
			人數	招生率	人數	招生率
合計	3,367	1,065	2,231	66.26	724	67.98
109	694	158	441	63.54	96	60.76
110	727	192	469	64.51	143	74.48
111	789	243	533	67.55	163	67.08
112	507	205	328	64.69	129	62.93
113	650	267	460	70.77	193	72.28

註：1. 招生率=實際就讀人數÷招生名額×100%。

2. 資料來源：整理自教育部提供資料。

(表 4)。另以年齡別分析，113 年度失業率最高者，依序為 20 至 24 歲 (11.62%)、15 至 19 歲 (8.58%)、25 至 29 歲 (5.87%)，顯示高學歷高失業率、青年高失業率等情形持續存在，似未能藉由高等教育學習及訓練，發揮「學歷加值」優勢效果。另依據維基百科資訊，年青人不就業（無意願就業）、不就學、不進修或不參加就業訓練，被稱之為「尼特族」(Not in Employment, Education or Training, NEET)，我國社會對於大專校院學生畢業後未進入就業市場，且未接受就業訓練者，亦有「躺平族」、「啃老族」等稱呼。按行政院主計總處有關失業者、失業率定義，

表 4 近 10 年度青年失業率情形

單位：%

年度	整體失業率				
	年齡			學歷	
	15 至 19 歲	20 至 24 歲	25 至 29 歲	大學以上	
104	3.78	8.63	12.59	6.55	4.78
105	3.92	8.94	12.62	6.76	4.84
106	3.76	8.77	12.38	6.58	4.65
107	3.71	8.46	11.98	6.37	4.63
108	3.73	9.22	12.27	6.57	4.75
109	3.85	8.18	12.06	6.50	4.90
110	3.95	8.73	12.52	6.59	4.86
111	3.67	8.72	12.36	6.13	4.66
112	3.48	8.39	11.76	5.99	4.28
113	3.38	8.58	11.62	5.87	4.01

資料來源：整理自中華民國統計資訊網網站資料。

失業者係指年滿 15 歲同時具有下列條件者：(1) 無工作；(2) 隨時可以工作；(3) 正在尋找工作或已找工作在等待結果；失業率則指失業者占勞動力之比率，爰以我國失業率定義，大專校院學生畢業後若未尋找工作，處於「尼特」、「躺平」、「啃老」狀態，並未納入失業率計算，隱含我國青年失業情形可能較統計數據嚴重。經查，111 年勞動部統計，23.1% 畢業青年於學期結束後未立即找工作，其中更有 47% 選擇宅居家中。另據勞動部「薪資行情及大專生就業導航」網站統計資料，109 至 113 年度大專校院畢業生於 114 年 1 月底投保率【已投保人數（公保、農保、勞保人數）除以可工作人口數之比率】分別為 85.78%（109 年度畢業）、85.89%、84.15%、81.71%、67.08%（113 年度畢業），顯示投保率隨學生畢業年數增加而提升，惟亦有部分畢業生未投入職場，揆其原因可能為料理家務、尋職中、無意願工作等。又瑞士洛桑管理學院 2021 至 2024 年 IMD 世界競爭力年報均指出，我國於「不在學亦不在職青年比例」國際評比指標，長期以來相較於其他國家均居於弱勢，顯示政府投入教育資源培育高等教育人才，惟間有學生畢業後遲未進入職場，未能發揮教育資源預期效益情事，經函請教育部縝密盤點人才培育相關措施，並督促學校落實學生在學期間職涯輔導工作，減少學生畢業後未投入職場成為尼特族，暨針對高學歷高失業率情形，持續關注學生畢業後之就業率情形及 NEET 相關指標變化，強化跨部會（如勞動部促進青年就業方案等）合作機制，以有效改善青年失業問題，充實勞動市場所需人力。據復：已推動第 2 期高等教育深耕計畫（112-116 年），持續協助學校培養學生資訊科技與人文關懷、跨領域、自主學習、國際移動、社會參與、問題解決等 6 大關鍵能力，及針對我國 6 大核心戰略產業，深化產學合作機制，並透過大專校院就業職能（UCAN）平臺，協助教師針對學生能力缺口深化教學內涵，以激發學生學習動機，提升學生就業力，另結合青年發展署辦理就業輔導及創業支持方案，提升學生畢業後投入職場之穩定度與發展性。