

說、讀、寫能力，並自 112 年 9 月起辦理施測。學校為掌握學生英語力，可自辦或採認外部兼具聽說讀寫 4 項技能並可對應 CEFR 標準之英語能力檢測；培力英檢為學校推動該計畫可運用之檢測工具之一，並得作為教師授課及學生學習之回饋機制，學校應配合鼓勵尚未能提供 4 項英語能力檢測證明之學生參與。經查截至 113 年 4 月 2 日止，該部尚未瞭解各校檢測情形，致無學生英語能力評估結果資料。另經本部抽核 1 所重點培育學校及 6 個重點培育學院辦理情形，核有 1 所學校及 4 個學院已運用線上英語測驗檢測學生英語能力、1 個學院由學生自主提供相關英語能力證明、1 個學院未檢測學生英語能力。又該部委託英國文化協會之專家至學校訪視發現，部分學校未檢測學生入學及在校期間之英語能力，或部分 EMI 教師不瞭解修課學生之英語能力，不利教師進行 EMI 授課。按該計畫目標為重點培育學校（學院）預計至 2024 年至少 25% 學生大二起英文能力達 CEFR B2 等級，另外界間有認為英語並非我國學生之母語，推行 EMI 課程可能影響學生學習專業知識之成效，鑑於計畫考核期限將屆，經函請教育部督促學校完善學生英語能力檢測機制，協助教師優化 EMI 課程促進學生理解專業知識內容，並瞭解學校檢測學生英語能力情形，以達提升學生英語能力及專業知識之目標。據復：將請學校提供學生英語能力檢測資料，並透過書面及簡報考評，全面檢視各校計畫執行狀況，據以評估計畫目標達成情形及學生專業知識學習成效。

（三） 教育部及學校加強培育技職人才，惟高職學生人數近年大幅減少，影響技專校院生源，及護理科系新生註冊率呈下降趨勢，護理人才面臨不足危機；又技職教育經費長久未如一般大學，技專校院STEM領域科系畢業生薪資較一般大學為低，暨五專畢業生多選擇繼續升學，無法提供穩定中階技術人力等情，允宜研謀改善。

教育部為強化技職教育學制及特色，112 年度於技術職業教育行政及督導工作計畫項下，編列預算數 92 億 603 萬餘元，補助技專校院推動產學合作人才培育及技術研發、引導學校對焦產業所需人力，加強培育技術人才等，執行數 91 億 6,003 萬餘元，執行率 99.50%，有助於提升我國技職教育品質。經查執行情形，核有下列事項：

1. 高職生 10 年來減少 16 萬餘人，自 102 學年度起報考技專校院統測人數少於報考一般大學學測人數，且差距逐漸擴大；停招停辦學校中近 9 成為技職體系，技術人力培育供給量能更顯不足：據教育統計動態視覺化平臺網站統計資料，高中職學生人數自 102 學年度之 917,122 人，減少至 111 學年度之 611,221 人，10 年來減少 305,901 人，減幅 33.35%，日間部高中生人數自 106 學年度首次超過高職生，且差距逐漸擴大，其中日間部高職生人數自 102 學年度之 389,890 人，減少至 111 學年度之 227,274 人，減少 162,616 人，減幅達 41.71%。另技專校院入學測驗中心及大學入學考試中心統計，報考四技二專統一入學測驗（下稱統測）人數，自 101 學年度之 155,733 人，減少至 113 學年度之 69,361 人，減少 86,372 人，減幅達 55.46%，且自 102 學年度起首次少於報考一般大學學科能力測驗（下稱學測）人數，差距逐漸擴大，

113 學年度統測與學測報名人數差距已達 50,811 人；又少子女化趨勢下，大專校院生源勢將進一步減少，惟 111 至 113 學年度學測報名人數分別為 116,445 人、118,551 人、120,172 人，呈現止穩後逐年增加現象，相較於同期間統測報名人數分別為 79,292 人、73,981 人、69,361 人，逐年減少，顯示傳統重學術、輕技職社會價值觀念影響，學生仍普遍優先選擇普通高中就讀，部分高職生亦報考學測，期能進入一般大學就讀，影響銜接高職之技專校院生源，已衝擊我國技職人才之培育。另依教育部統計資料，107 至 112 學年度大專校院新生（含境外學生，下同）註冊人數由 309,832 人降至 259,229 人（減少 50,603 人，表 14），主要係私立大專校院新生註冊人數逐漸下降，其中以私立技專校院由 114,825 人降至 76,214 人（減少 38,611 人）最多；107 至 112 學年度大專校院新生註冊率介於 82.68% 至 87.58% 間，變動不大，惟仍自 107 學年度之 85.32%，微幅減少至 112 學年度之 84.82%（同表 14）。又技專校院 112 學年度新生實際註冊人數 110,028 人、註冊率 78.60%，較 107 學年度之 149,746 人、81.99%，減少 39,718 人、3.39 個百分點，相較於同期間一般大學新生註冊人數減少 10,885 人、新生註冊率增加 1.50 個百分點，少子女化影響下，僅公立一般大學未受衝擊，技專校院遭受衝擊較一般大學為大，尤以私立技專校院影響最大，新生註冊人數、註冊率分別減少 38,611 人、5.22 個百分點（同表 14）。截至 113 年 4 月 2 日止，已停招停辦學校 15 校【停招 4 校（預計於 112 學年度結束時停辦）、停辦 11 校】中，計有 13 校（86.67%）為技職體系，技術人力培育供給量能更顯不足，不利解決產業缺工問題，經函請教育部加強培育技職人才，確保技職教育永續發展。據復：將研擬技術型高中與科技大學合作 3+2 類五專模式，學生前 3 年於技術型高中學習基本學科及專業技術能力，後 2 年於科技大學就讀二專，培養對應產業需求之核心專業能力，學生畢業後就業如擬繼續升學，可銜接二技進修部，同時滿足產業有技術人才，學生可繼續升學雙贏需求。另將持續推動技職教育宣導與職涯探索活動，吸引國中畢業生選讀技術型高中，並持續挹注資源培育更多產業人才。

表 14 大專校院新生（含境外學生）註冊情形

單位：人、%、百分點

學年度 項目 體系別	107		108	109	110	111	112		112 較 107 增減	
	實際註冊 人數	新生 註冊率	新生 註冊率	新生 註冊率	新生 註冊率	新生 註冊率	實際註冊 人數	新生 註冊率	實際註冊 人數	新生 註冊率
合計	309,832	85.32	86.83	86.63	87.58	82.68	259,229	84.82	- 50,603	- 0.51
一般大學	160,086	88.70	90.93	92.50	93.66	87.39	149,201	90.20	- 10,885	1.50
公立	78,658	91.98	93.04	94.79	97.53	96.02	82,637	96.96	3,979	4.98
私立	81,428	85.75	88.94	90.27	89.81	78.75	66,564	83.01	- 14,864	- 2.74
技專校院	149,746	81.99	82.70	80.35	80.79	77.33	110,028	78.60	- 39,718	- 3.39
公立	34,921	92.73	92.54	93.25	94.29	93.47	33,814	92.36	- 1,107	- 0.37
私立	114,825	79.20	80.00	76.54	76.58	72.22	76,214	73.98	- 38,611	- 5.22

資料來源：整理自大專校院校務資訊公開平臺「學 12-1. 新生（含境外生）註冊率-以『系（所）』統計」資料。

2. 國內第一線護理工作人員近 9 成來自技專校院，惟護理科系新生註冊率呈下降趨勢，護理人才面臨不足危機，影響未來醫療照護品質：依據財團法人國家衛生研究院推估，2024 年護理師將短缺 15,964 人至 24,447 人，人力益顯不足，而該院 110 年 4 月曾提出建議，從護理人力之人才培育解決臺灣護理人力荒。據教育部統計資料，大專校院學士班（含專科，下同）

護理相關科系（下稱護理科系）核定新生招生名額自 106 學年度之 15,794 人，減少至 112 學年度之 14,710 人，減少 1,084 人（減幅 6.86%），實際註冊人數自 106 學年度之 14,683 人，減少至 112 學年度之 12,666 人，減少 2,017 人（減幅 13.74%），新生註冊率自 106 學年度之 93%，減少至 112 學年度之 86.23%，減少 6.77 個百分點（表 15）；另分析上開學士班（含專科）護理科系新生就讀體系別（一般大學或技專校院）結果，112 學年度技專校院護理科系新生實際註冊人數 11,253 人，占整體護理科系新生之 88.84%，惟較 106 學年度之 13,194 人，減少 1,941 人、減幅 14.71%，較同期間一般大學減少 76 人、減幅 5.10% 為多；另 112 學年度技專校院護理科系新生註冊率 86.10%，較 106 學年度之 93.45%，減少 7.35 個百分點，亦較同期間一般大學減少 1.87 個百分點為多（同表 15）。顯示我國第一線護理工作人員近 9 成來自技專校院，惟護理科系新生註冊率呈下降趨勢，護理人才面臨不足危機，經函請教育部加強推動培育護理人才之策略，以充裕我國護理人力資源。據復：持續配合衛生福利部「臺灣護理人力供需分析與政策整備計畫」，擴增護理人才培育量能，113 學年度核定大學校院四年制日間部護理系擴充 10% 招生名額，計 304 人，並受理大學校院申辦學士後護理系招生名額 630 人，培育符合護理職場所需護理人才。

表 15 大專校院學士班（含專科）護理科系新生註冊情形

單位：人、%、百分點

學年度 項目 體系別	106			112			112 較 106 增減情形		
	核定新生 招生名額	實際註冊 人數	新生 註冊率	核定新生 招生名額	實際註冊 人數	新生 註冊率	核定新生 招生名額	實際註冊 人數	新生 註冊率
合計	15,794	14,683	93.00	14,710	12,666	86.23	- 1,084	- 2,017	- 6.77
一般大學	1,673	1,489	89.16	1,628	1,413	87.29	- 45	- 76	- 1.87
技專校院	14,121	13,194	93.45	13,082	11,253	86.10	- 1,039	- 1,941	- 7.35

註：1. 本表係以系所名稱有「護理」關鍵字進行統計，包括：護理學系、護理系（科）、護理助產科、護理助產及婦女健康系等。
2. 新生註冊率=【（實際註冊人數+境外新生實際註冊人數）÷（核定新生招生名額-保留入學資格人數+境外新生實際註冊人數）】×100%。
3. 資料來源：整理自教育部統計處網站及大專校院校務資訊公開平臺「學 12-1. 新生（含境外生）註冊率-以『系（所）』統計」資料。

3. 大專校院平均每生分攤經費雖逐年增加，惟政府高等教育資源分配仍較偏重公立學校，且技職教育經費長久以來不如一般大學：依據教育部統計資料，大專校院平均每生分攤經費（各校經費支出÷各校學生數，代表每位學生教育成本，亦為每位學生可享有之教育資源）自 102 學年度之 179,327 元，增加至 111 學年度之 224,682 元（表 16），10 年間增加 45,355 元（25.29%），其中公立大專校院增加 41,000 元，私立大專校院增加 33,757 元，惟以 111 學年度為例，私立大專校院平均每生分攤經費 176,434 元，較公立大專校院平均每生分攤經費 296,685 元，減少 120,251 元，僅為公立大專校院之 59.47%；技專校院平均每生分攤經費 159,189 元，較一般大學平均每生分攤經費為 277,904 元，減少 118,715 元，僅為一般大學之 57.28%；交叉分析學校設立別及體系別，私立技專校院平均每生分攤經費 139,269 元為最低，較最高之公立一般大學平均每生分攤經費 333,080 元（同表 16），減少 193,811 元，僅為公立一般大學之 41.81%，顯示大專校院平均每生分攤經費雖逐年增加，惟政府高等教育資源分配仍較

表 16 大專校院平均每生分攤經費

單位：新臺幣元、%

學年度	大專校院										
		公立 (A)	私立 (B)	差異金額 (A-B)	一般大學			技專校院			
					公立	私立	公立	私立			
102	179,327	255,685	142,677	113,008	230,585	294,821	178,719	127,462	167,435	117,440	
103	181,238	251,597	147,330	104,267	230,174	287,577	183,459	130,800	167,539	121,734	
104	184,021	257,576	148,124	109,452	233,652	294,865	184,033	131,865	171,072	121,891	
105	187,422	260,800	150,437	110,363	237,282	297,822	187,218	134,031	175,058	123,172	
106	195,893	265,570	159,212	106,358	248,881	301,740	203,824	137,727	181,893	125,390	
107	201,585	275,308	161,451	113,857	250,464	309,590	198,540	147,401	196,308	133,210	
108	208,048	283,820	164,919	118,901	260,201	316,495	208,665	149,328	208,362	131,392	
109	211,071	289,098	164,792	124,306	266,335	323,634	212,015	148,929	211,552	128,749	
110	214,263	292,459	165,718	126,741	268,486	328,295	210,328	150,698	210,948	130,174	
111	224,682	296,685	176,434	120,251	277,904	333,080	221,119	159,189	212,817	139,269	
111 較 102 增減	金額	45,355	41,000	33,757	7,243	47,319	38,259	42,400	31,727	45,382	21,829
	增減率	25.29	16.04	23.66	6.41	20.52	12.98	23.72	24.89	27.10	18.59

註：1. 平均每生分攤經費係以學校預算經費支出總數除以學生人數計算而得。

2. 本表不含宗教研修學院、空中大學及附設進修學校。

3. 資料來源：整理自教育部提供資料。

偏重公立學校，私立學校教育資源長期未如公立學校，另技專校院教育經費相較一般大學，呈現相當落差，技職教育經費不如一般大學校院，長久以來未能改善，致學生就讀不同類別大專校院所享有之教育資源不同，私立大專校院低於公立大專校院，又以私立技專校院學生獲得教育資源最少，經函請教育部研謀改善。據復：未來除持續精進相關技職教育政策外，亦積極爭取額外預算協助技專校院提升教學品質，提供學生完善教育環境。

4. 各高等教育階段技專校院 STEM 領域科系畢業生平均投保薪資與一般大學差距縮小，惟仍低於一般大學：政府為加速國內產業升級及結構轉型，於 105 年推動 5+2 產業創新計畫（106 至 109 年），嗣因 AI、5G 行動通訊技術等數位科技廣泛應用，政府再以 5+2 產業創新計畫推動成果之基礎上，自 110 年起升級為推動資訊及數位、資安卓越、臺灣精準健康、綠電及再生能源、國防及戰略、民生及戰備產業等 6 大核心戰略產業（下稱重點領域產業），以提升產業國際競爭能力。經查技專校院 STEM【科學（Science）、技術（Technology）、工程（Engineering）及數學（Math）】領域科系學生畢業後，投入重點領域產業工作平均投保薪資（畢業當年度有勞工保險且平均投保天數 90 天以上者，下稱投保薪資）與一般大學之差距，博士自 100 學年度之 1,840 元降至 110 學年度之 1,308 元；碩士（日間學制，下同）自 100 學年度之 3,366 元降至 110 學年度之 1,119 元；大學（日間學制並含專科，下同）自 100 學年度之 2,071 元降至 110 學年度之 5 元（表 17），各高等教育階段技專校院 STEM 領域科系畢業生平均投保薪資與一般大學差距縮小，惟仍低於一般大學。經函請教育部持續加強技職教育推展，厚植學生務實致用技術能力，以提升技專校院 STEM 領域科系學生就業競爭力。據復：已推動建置區域產業人才及技術培育基地計畫，協助學校打造類產業教學環境，並持續擴充產業所需教學設備，由學校與企業共同規劃課程，以強化學生實務能力。

表 17 STEM 領域科系學生畢業後投入重點領域產業就業之平均投保薪資

單位：新臺幣元

學年度	博士			碩士			大學		
	一般大學	技專校院	差距	一般大學	技專校院	差距	一般大學	技專校院	差距
100	41,708	39,868	1,840	37,665	34,299	3,366	23,810	21,739	2,071
101	41,192	41,023	169	37,244	33,640	3,604	23,712	22,176	1,536
102	41,904	41,064	840	37,955	34,496	3,459	24,282	22,898	1,384
103	41,845	41,311	534	37,567	35,131	2,436	24,583	23,110	1,473
104	43,085	39,781	3,304	38,545	36,011	2,534	24,510	23,880	630
105	43,995	43,254	741	39,680	36,489	3,191	25,834	24,964	870
106	43,846	42,643	1,203	39,888	37,880	2,008	26,607	26,145	462
107	44,085	43,641	444	41,416	38,366	3,050	27,078	26,971	107
108	44,343	43,339	1,004	42,102	39,610	2,492	27,916	27,770	146
109	44,247	41,090	3,157	43,066	40,537	2,529	28,904	28,617	287
110	44,610	43,302	1,308	43,423	42,304	1,119	30,339	30,334	5

註：1. 畢業後就業投保薪資係指畢業當年度有勞保資料者，如 100 學年度畢業於 101 年度有勞保資料者。

2. 資料來源：整理自教育部提供資料。

5. 透過政策引導大專校院設置五專學制，加強培育中階專業技術人力，惟大學附設五專畢業生就業比率低於技術學院及專科學校，仍多選擇繼續升學，無法提供穩定中階技術人力：五年制專科班（下稱五專）主要培育產業中級技術人力，招收對象為國中畢業生，以「五專優先免試入學」及「北、中、南區五專聯合免試入學」為主要入學管道，重視多元教育並訓練學生具備職場就業能力，促使學生迅速與職場銜接。另為培育國家農林漁牧、工業技術相關產業中級技術人才，解決產業缺工問題，教育部於 107 年度加強推廣五專教育，由國立臺北科技大學、國立虎尾科技大學、國立高雄科技大學等指標性國立科技大學設置五專學制，112 學年度大學附設、技術學院及專科學校分別有 26 校、2 校及 12 校辦理五專（日間學制，下同）教育，核定招生名額 15,960 人，實際註冊 14,041 人，註冊率 87.98%（表 18）。經查大學附設五專畢業生，自 100 學年度之 7,869 人降至 110 學年度之 3,979 人，減少 3,890 人；技術學院五專畢業生，自 100 學年度之 523 人降至 110 學年度之 312 人，減少 211 人；專科學校五專畢業生，自 100 學年度之 4,964 人增至 110 學年度之 7,324 人，增加 2,360 人，綜計整體五專畢業生仍減少 1,741 人，其中大學附設五專畢業生就業比率【畢業當年度有投保（公保、勞保或農保）資料人數÷畢業人數×100%，下同】，自 100 學年度之 42.65% 增至 110 學年度之 65.59%，增加 22.94 個百分點；技術學院五專畢業生就業比率，自 100 學年度之 59.66% 增至 110 學年度之 76.92%，增加 17.26 個百分點；專科學校五專畢業生就業比率，自 100 學年度之 57.07% 增至 110 學年度之 73.63%，增加 16.56 個百分點（表 19），惟 100 至 110 學年度大學附設五專畢業生各學年度之就業比率均低於技術學院及專科學校【如大學附設五專 100、110 學年度畢業生就業比率分別為 42.65%、65.59%，低於

表 18 112 學年度大專校院五專學生註冊情形

單位：校、人、%

類別	校數	核定招生名額	實際註冊人數	註冊率	
合計	40	15,960	14,041	87.98	
大學附設	國立	7	1,477	1,441	97.56
	私立	19	5,341	4,429	82.92
技術學院	私立	2	356	301	84.55
專科學校	國立	2	398	382	95.98
	私立	10	8,388	7,488	89.27

資料來源：整理自大專校院校務資訊公開平臺統計資料。

表 19 五專學生畢業後就業情形

單位：人、%、百分點

學年度	大學附設			技術學院			專科學校		
	畢業	就業	就業比率	畢業	就業	就業比率	畢業	就業	就業比率
合計	59,490	32,699		4,879	3,260		80,448	54,346	
100	7,869	3,356	42.65	523	312	59.66	4,964	2,833	57.07
101	6,238	2,751	44.10	458	253	55.24	6,081	3,427	56.36
102	5,734	2,754	48.03	482	292	60.58	7,034	4,295	61.06
103	5,850	3,116	53.26	568	366	64.44	7,902	5,115	64.73
104	5,580	3,126	56.02	444	281	63.29	7,685	5,223	67.96
105	5,407	3,184	58.89	524	370	70.61	8,204	5,810	70.82
106	4,914	3,047	62.01	481	345	71.73	8,134	5,804	71.35
107	4,604	2,844	61.77	338	258	76.33	7,418	5,233	70.54
108	4,849	3,040	62.69	387	279	72.09	7,758	5,465	70.44
109	4,466	2,871	64.29	362	264	72.93	7,944	5,748	72.36
110	3,979	2,610	65.59	312	240	76.92	7,324	5,393	73.63
110 較 100 增減情形	- 3,890	- 746	22.94	- 211	- 72	17.26	2,360	2,560	16.56

註：1. 就業比率=畢業當年度有投保（公保、勞保或農保）資料人數（如 100 學年度畢業於 101 年度有投保資料者）÷畢業人數×100%。

2. 資料來源：整理自教育部提供資料。

技術學院（59.66%、76.92%）及專科學校（57.07%、73.63%）】，亦低於大學畢業生同期間整體就業比率（54.61%、77.79%），且據親子天下雜誌 112 年 5 月 16 日報導，國立臺北科技大學 107 學年度入學之五專學制 30 名同學，約有 3 至 4 成選擇就業。又臺灣教育評論月刊（2019）有關五專學制優勢如何重新開啟一文，亦指出產業徵聘條件多為大學以上學歷，起薪仍以學歷為基準，造成五專畢業生無就業意願，仍多選擇繼續升學，無法提供穩定中階專業技術人力，影響中階專業技術人力培育，經函請教育部研謀改善。據復：因社會氛圍、學生對自我文憑焦慮、家長期待及同儕影響，五專學生多選擇畢業後繼續升學，為引導五專培育人才以就業為導向，已推動五年制專科學校畢業生投入職場計畫，協助學校建立就業輔導及媒合機制，並鼓勵學校積極引進社會資源，與企業共同培育所需人才，將持續透過說明會、拍攝短片、新聞發布等方式積極宣導，適時滾動檢討調整，以提升計畫執行效益。

（四）教育部持續推動弱勢學生相關扶助措施，協助其接受高等教育，成為我國關鍵人才，惟弱勢學生就讀公立大專校院比率較低，尤以臺清交成等頂尖大學弱勢學生就讀比率為最低；部分學校每年平均可供弱勢學生學習輔導經費呈下滑趨勢，且學生因經濟困難而休學比率呈現微幅增加，允宜研謀強化弱勢學生之扶助策略，增加其獲得向上社會階層流動機會，改善高等教育反向重分配現象，實現高等教育育才目的。

教育部為協助大專校院經濟或文化不利學生（下稱弱勢學生）順利就學，推動學雜費減免措施、大專校院弱勢學生助學計畫、委託金融機構辦理學生就學貸款；透過高等教育深耕計畫提高弱勢學生進入公立大專校院就讀比率，並強化關懷弱勢學生整體學習歷程。經查執行情形，核有下列事項：