

研習，以增進教育人員校園霸凌防制知能及處理能力；3. 研擬提高校園性平事件調查經費，並要求學校派員參與校園性別事件調查人才庫培訓，減少外聘調查人員，節省經費；4. 已請學校將性平防治準則相關規定納入學生手冊；5. 已請學校依規定繪製校園危險地圖並公告於學校網站，將依「臺南市立高級中等以下學校校園性別平等教育督導考核實施計畫」，定期全面檢視學校繪製校園安全地圖情形。

(二) 為提升學生英語能力及競爭力，推動雙語教學，惟雙語師資不足，外籍英語教學人員主要服務於非偏遠地區學校，致偏鄉地區英語教學資源相對匱乏，復雙語教育分類未審酌學生英文程度差距，加遽學習成就落差，允宜研謀改善。

為提升國民英語力以增加國際競爭力，政府積極推動教育體系之雙語化，以 2030 年為目標，打造臺灣成為雙語國家。該局近年來亦致力於加強英語力與提升跨國競合力，109 學年度成立「跨領域雙語教育輔導團」，110 學年度成立「雙語暨英語教育資源中心」，110 年 6 月發布「臺南市教育局雙語教育中程

計畫」，將全市學校，依各年級採雙語教學節數占每週總授課節數之百分比，分成 ABC 三個等級，A 類至少占 1/3 節、B 類 1/6 節、C 類 1/9 節，112 學年度 A 類 37 校 (13.50%，其中臺南市九份子國民中小學雙語類型，國中部為 A 類、國小部為 B 類，雙語學校類型合計 274 校)、B 類 152 校

表 2 臺南市無雙語師資學校

序號	學校名稱	雙語學校類別		序號	學校名稱	雙語學校類別	
		111 學年度	112 學年度			111 學年度	112 學年度
1	楠西區楠西國小	A	A	17	麻豆區北勢國小	C	C
2	安平區石門國小	B	B	18	永康區三村國小	C	C
3	東區崇學國小	B	B	19	官田區渡拔國小	C	C
4	關廟區深坑國小	B	B	20	鹽水區歡雅國小	C	C
5	後壁區新東國小	B	B	21	安平區安平國中	B	B
6	下營區賀建國小	B	B	22	楠西區楠西國中	B	B
7	善化區大成國小	B	B	23	安南區海佃國中	C	B
8	善化區茄拔國小	B	B	24	南區新興國中	C	B
9	關廟區新光國小	B	B	25	七股區竹橋國中	C	C
10	七股區建功國小	B	B	26	白河區白河國中	C	B
11	下營區甲中國小	B	B	27	安南區土城高中	C	C
12	北門區文山國小	B	B	28	北門區北門國中	C	C
13	南化區西埔國小	B	B	29	永康區大灣高中	C	B
14	南化區瑞峰國小	C	C	30	南區南寧高中	C	C
15	南區龍崗國小	C	C	31	後壁區菁寮國中	C	C
16	仁德區依仁國小	C	C				

資料來源：整理自臺南市政府教育局提供資料。

(55.47%)、C 類 85 校 (31.02%)，期透過「雙語輔導團」與「雙語中心」整合專業人力與資源，系統性引導各校由 C 到 B 至 A 類，甚至全雙語學校，深化學生以英語為工具，涵養多元文化與國際理解之溝通能力，逐步打造臺南市成為具有跨國競合力之雙語城市。經查雙語教育計畫推動情形，

核有：1. 採多元化制度擴充雙語師資，提升英語教學能力，惟 111 學年度（112 年 3 至 4 月間統計）臺南市立國民中小學在職教師具雙語教學師資者計 486 人，僅占該學年度國民中小學專任教師總數 10,543 人之 4.61%，按 111 學年度國民中小學總數 272 校（含 4 所綜合高中）計算，平均每校可分配之雙語師資不足 2 人，師資擴增情形未盡理想，且有 31 所學校尚無雙語師資（表 2），在職教師英語職（量）能有待精進提升；2. 引進外籍英語教學人員充實

表 3 國中會考英文科成績及雙語教育類型比較

單位：%

學校名稱	學生英文整體能力			雙語教育類型
	待加強	基礎	精熟	
建興國中	6.20	38.53	55.26	C
後甲國中	11.70	50.15	38.16	C
民德國中	18.98	56.59	24.43	C
六甲國中	57.81	41.41	0.78	A
安定國中	60.47	35.66	3.88	A
南化國中	78.95	21.05	—	B
東山國中	80.00	20.00	—	B

資料來源：整理自臺南市政府教育局提供資料。

雙語教師量能，增進本國籍英語教師教學知能，並提升學生學習效果，惟外籍教師服務於非偏遠地區學校者約 80.99%，服務於偏遠地區學校僅 19.01%，顯示偏遠地區學校外籍教師相對匱乏；3. 全面推動校校雙語教育，讓各校發展具其特色之雙語教育，惟依 111 學年度國中教育會考學生成績報告，臺南市立國中英語科成績整體能力「待加強」之學生人數比率為 29.51%，即約 3 成學生尚未具備國中階段之英語基本學力，又部分學校學生整體英文能力「待加強」比率逾 5 成，卻採 A 類雙語教育，「待加強」比率近 8 成，採 B 類雙語教育，而部分學校英文整體能力逾 8 成已達「基礎」及「精熟」程度，卻採 C 類雙語教育（表 3），恐影響學科學習品質，更加遽學習成就落差情形；4. 積極推動雙語數位學伴計畫，參與校數及學生數全國居冠，惟尚有近 8 成偏遠及非山非市地區學校未參與，課後輔導受惠學生人數有限，有待積極推廣；5. 建置「布可星球」提升學生閱讀理解力，惟英文書籍僅占平台書籍總數之 8.40%，均為適合國小學生書籍，尚無國中及高中之英語書籍，且未提供英文電子書，英文學習閱讀資源相對不足等情事，經函請檢討改善。據復：1. 將逐年盤點並優先補足尚未具雙語師資之學校，同時鼓勵在職教師參與雙語培訓課程，以擴充雙語師資能量；2. 將積極研擬獎補助措施，並鼓勵學校以共聘外師方式申請，另以行動英語村加強巡迴未有外師之偏遠學校；3. 刻正推動「課中差異化教學」，針對不同程度學生彈性調整課程內容，以因應學生需求，提升雙語及英語學習成效；4. 已訂定國小課後英語班計畫，鼓勵偏遠學校申辦開設課後英語班，延長英語學習時數；5. 將逐年增加英語圖書，並適度增加國、高中適讀之英語書籍，未來亦將擴展與其他電子書平台及市圖合作，俾提供更多借書途徑，激發英語學習動力。

（三）因應數位學習資源需求，配合教育部推動中小學數位學習精進方案，惟部分學校行動載具使用率偏低，復為彌補載具數量不足，推動 BYOD & THSD 實施計畫，惟學校及學生參與情形不佳，部分家長對於計畫內容亦不甚了解，影響數位學習推動成效，有待檢討改善。